

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев

« _____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
_____ С.П. Маньков

« 16 » _____ 2018 г.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей «ФорУс»

Программа деятельности
детского санаторного оздоровительного лагеря
круглогодичного действия «Тимуровец»

«Вместе меняем мир»

2 июня – 28 августа 2018 года

Авторы программы:
Начальник пед. службы
ДСОЛКД «Тимуровец»
Е.С. Октябрьская
Старший методист УМО
В.И. Старицына
Методист ДСОЛКД «Тимуровец»
К.А. Бубнова
Старший вожатый УМО
А. С. Гавриленко

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель ГРЦ «ФорУс»

к.п.н., профессор:

_____ Б.А. Дейч

Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»

_____ И.В. Рассолова

Начальник учебно-методического
отдела ГРЦ «ФорУс»

_____ Е.Ф.Мамедова

Новосибирск
2018

Введение и актуальность

Основополагающей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.¹

В настоящее время общественная ситуация настолько многогранна, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых жизнедеятельность человека в социуме невозможна. В связи с этим остро встает проблема о необходимости использования системно-деятельностного подхода в области воспитания, ведь успешность личности напрямую зависит от осведомленности человека в социальных вопросах, умению видеть проблему и решать её.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - I Общие положения» // СПС «Консультант плюс»

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.²

Современные требования ФГОС подчёркивают необходимость формирования в условиях современного общества социальных компетенций на основе приобщения школьников к общественно-полезной деятельности.

По мнению Т.И. Самсоновой в настоящее время **социальная компетентность** рассматривается в качестве сложного многоаспектного, многокомпонентного явления, в качестве глобальной характеристики человека, необходимой для адаптации и самореализации в социальной среде.³

Неслучайно в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, конкретно сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, **компетентный** гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народов России».⁴ Важна, в первую очередь, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения и развития изменения, а не сумма знаний, накопленная за школьные годы. Таким образом, главная идея системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании – сотрудничество, сотворчество и содружество детей педагогов и родителей, их совместная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, на готовность детей к продолжению образования и к самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях (это является особо актуальным и значимым для

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"- II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии // СПС «Консультант плюс»

³ Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-obshcheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya#ixzz5CRUOFS9y> (Дата обращения: 30. 03. 2018)

⁴ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А.Я. - М: Просвещение, 2009. – 5 с.

сельских школьников).⁵ На наш взгляд современный детский лагерь — это *безопасное интегративное* пространство, в условиях которого возможна комплексная реализация идей всех вышеуказанных требований, стандартов и концепций.

Стоит отметить, что организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, так же является одним из приоритетных направлений современной государственной политики. За последние несколько лет заинтересованность государства всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления резко возросла, что находит отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков, организации и проведении всероссийских и международных форумов и семинаров, посвященных современным проблемам сферы детского отдыха, изменении отдельных нормативно-правовых актов с целью систематизации и регулирования отношений системы отдыха и оздоровления детей.

В настоящее время детский лагерь рассматривается, как новый самостоятельный образовательный институт, как центр пересечения интересов школы, дополнительного, профессионального образования, детский общественных организаций, другими словами: как элемент непрерывного образования детей и подростков и как площадка для сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Важно, чтобы каждый субъект отдыха в конкретном детском лагере смог извлечь максимальную пользу в ходе реализации программы отдыха и оздоровления. Для детей лагерь в первую очередь должен стать своеобразной точкой роста, для педагогов — площадкой для профессионального развития, для родителей — возможностью посмотреть на своего ребенка с другой стороны, узнать о его скрытых талантах и способностях, для учреждений

⁵ Чалдышкина Н. Н., Лоскутова Р. Р. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза / Чалдышкина Н. Н. // Ярославский педагогический вестник – 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки) – с. 49-50

дополнительного образования — возможностью реализации неформальных образовательных практик и т. д. На наш взгляд школа, семья, учреждения дополнительного образования и детский оздоровительный лагерь должны работать сообща, с целью всестороннего комплексного развития здоровых, социально-компетентных личностей, способных изменить мир к лучшему!

Основой для создания содержательной части программы «Вместе меняем мир» стало важнейшее событие всероссийского масштаба: Указом Президента России 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера). По словам В.В. Путина, проведение Года добровольца станет признанием заслуг перед обществом и оценкой колоссального вклада волонтеров в развитие страны.⁶

В современном российском обществе волонтерская и добровольческая деятельность занимают особое место: всё больше и больше людей, организаций (в том числе образовательных) присоединяются к данному движению. Проанализировав соответствующую литературу и документацию, а также основываясь на эмпирическом опыте, мы пришли к выводу, что волонтерская деятельность отвечает всем требованиям современных образовательных стандартов:

- добровольческая деятельность позволяет приобрести полезные социальные навыки важные для жизни;
- реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей;
- возможность проявить себя, открыто говорить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений;
- ориентация в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»

- создание коллектива единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии;
- возможность организации собственного свободного времени;
- интеграция обучения с общественно полезной деятельностью.

Актуальность содержания программы обусловлена необходимостью вовлечения современных школьников в активную общественную жизнь, формирования компетенций, необходимых для успешной реализации в будущем.

Таким образом, мы можем выделить следующие приоритетные направления деятельности в рамках данной программы:

- развитие социальных компетенций в условиях детского оздоровительного лагеря, посредством приобщения детей и подростков к добровольческой (волонтерской деятельности) в рамках данной программы;
- детский оздоровительный лагерь как новое образовательное пространство, объединяющее институты семьи, школы и дополнительного образования.

Целью программы является *создание условий для формирования социальных компетенций и мотивации к познанию окружающего мира, развития организаторских, творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств участников программы.*

Задачи:

1. создать условия для реализации принципов индивидуального подхода к каждому ребёнку, обеспечения ему эмоционального комфорта и успешной адаптации к жизни в лагере;
2. создать условия для формирования и развития социальных компетенций и лидерских качеств детей и подростков, посредством вовлечения и развития интереса к добровольческой (волонтерской) деятельности;

3. способствовать развитию организаторских и коммуникативных способностей детей и подростков, раскрытие их творческого потенциала;
4. развивать мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению новой информации, развитие познавательной активности;
5. развивать у ребят осознание ценностного отношения к своему здоровью через включение их в систему педагогических проектов и мероприятия программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» (проект «Со смыслом»).